

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г. Альметьевска» РТ

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №53

Г.Р.Дерзакова

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№53 «Светофорик»
первой квалификационной категории
Маклова Наталья Александровна

г.Альметьевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
Возраст от 3 до 4 лет.....	5
Возраст от 4 до 5 лет.....	5
Возраст от 5 до 6 лет.....	6
Возраст от 6 до 7 лет.....	7
3. Ведущие цели Программы.....	7
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	10
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	10
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	10
2.1. Психологическое просвещение.....	10
2.2. Психологическая профилактика.....	12
2.3. Психологическая диагностика.....	13
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	14
2.5. Психологическое консультирование.....	15
2.6. Годовой план педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.....	17
РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	31
Список литературы.....	35
Приложение 1. Описание кабинета педагога-психолога.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 11 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году - 287 воспитанников:

2 группы для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет – 81;

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 27;

3 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 70;

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 48;

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 61.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Детский сад № 53 работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- действующими нормативно-правовыми документами.

В целях повышения качества и эффективности педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г.Альметьевска РТ» психологической службой были поставлены следующие задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе)
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Способствовать созданию отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в ДОУ.

4. Способствовать повышению уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Свою деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г.Альметьевска» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом детского сада.

Юридический и почтовый адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, пр. Строителей, д.51, e-mail: dou53.svetoforik@yandex.ru,

сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/dou53/svetoforik>

Режим функционирования общий — 12 часов, с 6:00 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Отраслевое руководство и координацию деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района. Местонахождение учредителя: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул.Р.Фахретдина,50

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями,

педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы

сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;
- ✓ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических

знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «Годовой план педагога-психолога»).

❖ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «Годовой план педагога-психолога»).

Дополнительно:

➤ Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».

➤ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими,

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного,

психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ❖ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ❖ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ❖ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторичная профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети

станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОУ;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

Приложение № _____ к годовому плану
воспитательно-образовательной работы МБДОУ №53 «Светофорик»
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете № 1
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №53
_____ Г.Р.Дерзакова
« ____ » _____ 2021 г.

**План
работы психологической службы
на 2021/2022 учебный год**

Составила:
педагог-психолог
I квалификационной категории
Маклова Н.А.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УДО:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ:

- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе)
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Способствовать созданию отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в ДОУ.
- Способствовать повышению уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 2. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ 3. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет (первичное) 4. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп (с использованием ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека).	1. Сбор информации о вновь пришедших педагогах. Анкета – знакомство с новыми воспитателями 2. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей 3. Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций	1. Анкета-знакомство «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» для родителей детей, поступающих в ДОУ. 2. Социальное обследование семей. Составление социально-демографического паспорта семьи.
Коррекция и развитие	1. Игры с детьми младших групп в период адаптации (Психологическое сопровождение процесса адаптации по А.С.Роньжиной) 2. Интегрированные		

	<p>игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>3. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников». (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>4. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>5. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>6. Наблюдение за детьми в группах</p>		
Профилактика и просвещение	<p>1. Игры с детьми в период адаптации (Психологическое сопровождение процесса адаптации по А.С.Роньжиной)</p>	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога": психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ - Адаптация детей с особенностями развития (тревожные, замкнутые, агрессивные и др.) - Воспитываем мальчика (девочку). Советы родителям.</p>
Консультирование		<p>1. Консультация для воспитателей групп</p>	<p>1. Презентация</p>

		<p>раннего и младшего возраста «Организация адаптационного периода для вновь поступающих детей. Диагностика НПР детей раннего возраста» 2.Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 3.Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций</p>	<p>работы педагога-психолога 2.Индивидуальные консультации и для родителей детей с тяжелой степенью адаптации (по запросам) 3.Групповые консультации и (родительские собрания): - Подготовка родителей к поступлению в ДОУ (адаптационная группа) - Психологические особенности детей дошкольного возраста («Счастливая семья»).</p>
Семьеведение	<p>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик» и беседа по его содержанию с детьми старших групп</p>		<p>Беседа с родителями детей, поступающих в ДОУ «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»</p>
Здоровьесберегающая деятельность (подгот. гр.)	<p>Беседы с детьми на тему «Что такое ЗОЖ?»</p>	<p>Упражнения на профилактику профессионального выгорания</p>	

Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе творческой группы педагогов ДООУ и группы педагогов-психологов города 2. Участие в педагогическом совете №1 (август) «Перспективы воспитательно - образовательной работы на новый 2021-2022 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО» 3. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога»: «Нормативно-правовая документация педагога-психолога. Ведение рабочей документации психолога в детском саду» 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Отслеживание процесса адаптации (анализ адаптационных листов) 6. Подбор и подготовка материала для проведения скрининговой диагностики 7. Подготовка методического и дидактического материала 8. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по адаптации детей к ДООУ, подготовка буклетов, памяток 9. Участие в родительских собраниях групп (по запросу воспитателей групп) 10. Анализ литературы, статей, разработка рекомендаций для проведения индивидуальных консультаций с родителями 		
Экспертная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение коррекционно-развивающих программ. 2. Составление справки – отчёта по диагностике эмоциональной сферы. 3. Анализ и обработка результатов родительских анкет 		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ОКТАБРЬ			
Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты 2. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации, диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ 4. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп (с использованием ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика по запросам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по индивидуальным запросам. 2. Социальное обследование семей. Составление социально-демографического паспорта семьи.

<p>Коррекция и развитие</p>	<p>1. Наблюдение за адаптацией поступающих детей 2. Интегрированные игровые занятия (мл. группы совместно с муз.руководителем) 3. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш» 4. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников». (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) 5. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) 6. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина) 7. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик</p>	<p>1. Мастер-класс с педагогами «Релаксационные упражнения с детьми для снятия напряжения». 2. «Тренинг эффективного взаимодействия педагога с детьми»</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. Тренинг-знакомство с родителями группы кратковременного пребывания «Счастливый малыш»</p>
<p>Профилактика и просвещение</p>		<p>1. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 2. Консультации по подготовке ребёнка к школе</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Психологические особенности возраста - Детские капризы - Какие бывают воспитатели? - День пожилого человека: уважение</p>

			возраста - Детские страхи и как с ними бороться
Консультирование		<p>1. Консультация по вопросу готовности детей к школьному обучению.</p> <p>2. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» (<i>Школа молодого воспитателя</i>)</p> <p>3. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми</p> <p>4. Консультация «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» (воспитатели групп раннего и младшего возраста)</p>	<p>1. Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>2. Консультация для родителей мл. групп «Адаптация без слез» («Мамина школа»)</p> <p>3. Консультация для родителей, посещающих группу кратковременного пребывания «Нервно-психическое и речевое развитие детей раннего возраста»</p> <p>4. Групповые консультации (родительские собрания): - «Скоро в школу» (подгот. группы)</p>
Семьеведение и здоровьесберега	1. Просмотр мультфильма и беседа «У старости - мудрость» (старшие группы)		1. Совместная работа детей с родителями

Ющая деятельность	2. Беседы с детьми на тему «Правила личной гигиены» (подготовительные группы)		- Фотогазета «Дорогие наши старики»
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДООУ, городской творческой группы педагогов-психологов города. 2. Участие <u>в ГМО психологов</u> 3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДООУ, и не организованных детей.		
Экспертная работа	1. Участие <u>в ПМПк №1</u> «Адаптация детей раннего возраста и вновь поступающих детей в ДООУ» 2. Предоставление справки – отчёта по диагностике готовности детей к школьному обучению. 3. Составление справки – отчёта по адаптации детей раннего возраста 4. Оперативный контроль «Показатели по шкалам ECERS-R: Предметно-пространственная среда (в средних группах)		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Диагностика общего и речевого развития (автор Е.А.Стребелева) (дети 2-3 лет) 2. Диагностика уровня развития детей 4-5 лет	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам. 2. Анкетирование родителей подг.гр. по республиканской программе «Путь к успеху»
Коррекция и развитие	1. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш»	1. Развивающие упражнения на педагогических советах (Н.Иванова,	

	<p>2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников».(Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>5. Интегрированные игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов.</p>	<p>Е.Голубева «Профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия»)</p>	
<p>Профилактика и просвещение</p>	<p><i>Развлечение «Праздник детства» (Всемирный день прав ребенка, средние группы)</i></p>	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". - Права наших детей, обязанности взрослых 2. Игры и упражнения на педсоветах, педчасах на профилактику проф.выгорания и сплочения коллектива</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Гиперактивный ребенок - Детское заикание. - Кризисы 3-х лет и 7 лет. - Права наших детей, обязанности родителей</p>

Консультирование		<p>1. Консультирование педагогов по результатам диагностики раннего возраста, предоставление рекомендаций</p> <p>2. Консультирование на тему «Дети – наше будущее» (права детей)</p> <p>3. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Игровой практикум «Мы вместе» («Счастливая семья»)</p> <p>2. Индивидуальные консультации (по запросам)</p>
Семьеведение и здоровьесберегающая деятельность	<p>1. Просмотр мультфильма «Моя семья» и беседа по содержанию</p> <p>2. Проведение проективной рисуночной методики «День рождения» (старшие и подгот. группы)</p>	Консультация «Семьи группы риска – кто они?»	<p>1. Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>2. «Зарядка с родителями» («Мамина Школа» мл. гр.)</p>
Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДООУ, городской творческой группы педагогов-психологов города</p> <p>2. Участие в ЦМПк №2 «Общее и речевое развитие детей 2-3 лет». Анализ результатов диагностики, определение индивидуального маршрута развития детей.</p> <p>3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>5. Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ</p> <p>6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>7. Участие в родительских собраниях групп (по запросу педагогов)</p> <p>8. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДООУ, и неорганизованных детей.</p> <p>9. Педагогический совет № 2 «Развитие познавательных-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности»</p>		
Экспертная работа	<p>1. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 2-3 лет</p> <p>2. Составление справки – отчёта по картам нервно-психического развития детей раннего возраста</p>		

	3. Справка-отчет о проведении анкетирования родителей по программе «Путь к успеху»		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Диагностика уровня развития детей 5-6 лет	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	<p>1. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш»</p> <p>2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников». (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>5. Интегрированные игровые занятия (мл. группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>6. Индивидуальная коррекционная работа с детьми</p>	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на профилактику проф.выгорания и сплочение педагогического коллектива (на педагогическом совете педагогов)	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Особенности работы педагога с проблемными	1. Наглядная стендовая информация - Сексуальное исследование и воспитание ребенка - Как отучить кроху

		детьми.	кусаться. - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов (по запросам)	1. «Пальчиковые игры» (<i>«Маминин школа»</i>) 2. «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них» (<i>«Путь к Успеху»</i>) 2. Беседы с родителями кратковременных групп
Семьеведение и здоровьесберегающая деятельность	1. Просмотр мультфильма и беседа на тему «Семейные праздники: Новый год» 2. Беседа с детьми «Вредные привычки» (старшие и подгот. группы)		1. Совместная работа детей с родителями - рисунки «Любимые праздники» 2. Встреча с родителями «Вредные привычки взрослых» (<i>«Счастливая семья»</i>)
		Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для педагогов ДОУ на тему "Вредные привычки взрослых".	
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Участие в ГМО психологов		

	<p>4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>5. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ</p> <p>6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>7. Составление рекомендаций для педагогов по оформлению психологических уголков в группах.</p> <p>8. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДОУ, и неорганизованных детей.</p>		
Экспертная работа	1. Справка-отчет по диагностике уровня развития детей 4-5 лет и 5-6 лет		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ЯНВАРЬ			
Диагностика	<p>1. Экспресс - диагностика познавательной сферы детей среднего и старшего возраста (автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) (дети с низкими показателями)</p> <p>2. Контрольный срез стартовых возможностей детей подготовительных групп</p> <p>3. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.</p>	<p>1. Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности (<i>Школа молодого воспитателя</i>)</p>	<p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p>
Коррекция и развитие	<p>1. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш»</p> <p>2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и</p>	<p>1. Развивающие упражнения (педчасы, педсоветы) (Н.Иванова, Е.Голубева «Профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия»)</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p> <p>2. Занятие ГКП (Неделя психологии)</p>

	<p>коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина) 5. Интегрированные игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем) 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p>		
<p><i>Занятия с участниками образовательного процесса в рамках Недели психологии</i> Открытое занятие по пластилинографии</p>			
<p>Профилактика и просвещение</p>		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - профилактика профессиональных кризисов среди педагогов ДОУ</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Десять заповедей для родителей - Воспитатели и дети. Проблемы взаимодействия.</p>
<p>Консультирование</p>		<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов 2. Рекомендации по проведению Недели психологии в группах</p>	<p>1. Индивидуальные консультации (по запросам)</p>
<p>Семьеведение и здоровьесберегающая деятельность</p>	<p>1. Беседа с элементами сказкотерапии «Я в семье старший» (по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») «Мои обязанности» (5-6 лет) 2. Беседа с детьми «Наши верные друзья»</p>	<p>«Первая помощь при стрессе» (памятки)</p>	<p>1. Фотовыставка «Моя семья» 2. «Первая помощь при стрессе» (памятки) 3. «Зарядка с родителями» («Счастливая семья», старшие группы)</p>

Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города</p> <p>2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ по результатам экспресс-диагностики</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>6. Педагогический совет № 3 «Повышение педагогической компетентности педагогов по развитию родной речи детей в процессе полилингвального образования в ДОУ»</p> <p>7. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДОУ, и неорганизованных детей.</p>		
Экспертная работа	<p>1. Справка - отчёт по результатам проведенной экспресс-диагностики.</p> <p>2. Справка - отчет по диагностике уровня развития детей 4-5 лет и 5-6 лет</p>		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	<p>1. Экспресс - диагностика (автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</p> <p>2. Диагностика НПП (2 квартал) индивидуальным запросам родителей и воспитателей.</p> <p>3. Динамика общего и речевого развития детей раннего возраста (повторная диагностика)</p>	<p>1. Диагностика по запросам.</p>	<p>1. Работа по индивидуальным запросам.</p>
Коррекция и развитие	<p>1. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш»</p> <p>2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников». (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп</p>	<p>1. Игры и развивающие упражнения, направленные на профилактику выгорания и сплочения коллектива (на педагогическом часе)</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p>

	<p>«Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>«Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>5. Интегрированные игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p>		
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Стили педагогического общения.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация</p> <p>- Бранные слова</p> <p>- Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>- Роль отца в воспитании ребенка.</p> <p>Инфо на стенд («<i>Мамина школа</i>»)</p>
Консультирование		<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Индивидуальные консультации и (по запросам)</p>
Семьеведение и здоровьесберегающая деятельность	<p>1. «Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг»</p> <p>Просмотр и беседа по содержанию м/ф «Волк и теленок»</p>		<p>«Зарядка с родителями»</p>

	2. Выставка детских рисунков «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»		
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДООУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Участие в ГМО психологов 3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Участие ПМПк №3 «Динамика общего и речевого развития детей раннего возраста» 8. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДООУ, и неорганизованных детей.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс-диагностики 2. Предоставление справки по динамике общего и речевого развития детей раннего возраста 3. Предоставление справки – отчёта по результатам диагностики НПР (2 квартал)		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАРТ			
Диагностика	1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш» 2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников». (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) 3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)	1. Развивающие упражнения (педчасы, педсоветы) (Н.Иванова, Е.Голубева «Профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического	1. «Играем вместе с мамой» («Мамина школа») 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	<p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>5. Интегрированные игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p>	самочувствия»)	
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Психологические основы работы с семьей.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.</p>
Консультирование		<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>Оформление газет во всех возрастных группах «Мама – главное слово на свете!»</p> <p>1. Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>2. Консультация для родителей подготовитель</p>

			ьных групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?"
Семьеведение и здоровьесберега ющая деятельность	Тема занятия: «Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня»		<i>«Зарядка с родителями: мама, папа, я – счастливая семья» («Путь к успеху» подгот. групп ы)</i>
Организационно -методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Педагогический совет № 4 «Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития свободной, самостоятельной игры детей в условиях детского сада» 3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДОУ, и неорганизованных детей.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным мероприятиям 2. Оперативный контроль: Показатели по шкалам ECERS-R «Речь и мышление» в старших группах		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Изучение стартовых возможностей дошкольников (с использованием ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йирасека). 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам. 2. Анкетирование родителей по итогам реализации профилактической

			программы «Путь к успеху»
Коррекция и развитие	<p>1. Индивидуальные занятия по итогам диагностики готовности к школе</p> <p>2. Занятия с детьми в группе кратковременного пребывания по программе «Счастливый малыш»</p> <p>3. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников».(Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)</p> <p>4. Цикл групповых занятий с детьми старших групп «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.)</p> <p>5. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (И.А.Пазухина)</p> <p>6. Интегрированные игровые занятия (мл.группы совместно с муз.руководителем)</p> <p>7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений</p>	<p>1. Игры с педагогами на профилактику проф.выгорания и сплочения коллектива</p>	<p>1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.</p> <p>2. Игровой практикум «Ждет нас школа» («Счастливая Семья»)</p>
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Психология педагогической оценки: о поощрениях и наказаниях</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p> <p>2. Поиграй со мной</p>

			(«Мамина Школа»)
Консультирование		1. Индивидуальные консультации (по запросам)	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Семьеведение и здоровьесберегающая деятельность	«Мама, папа, я – здоровая семья: как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой»	Консультация (памятки) «Стрессы в нашей жизни и как с ними бороться»	«Кризис 7 лет» «5 языков любви» («Путь к Успеху»)
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Участие в <u>ЦМПк №4</u> «Определение общей и речевой готовности детей к школьному обучению» 3. Участие в <u>ГМО психологов</u> 4. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 5. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДОУ, и неорганизованных детей.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе 2. Предоставление отчёта по реализации профилактической программы «Путь к успеху» 3. Предоставление отчета о посещении недели «Специалист» других психологов города. 4. Оперативный контроль: Оценка уровня освоения детьми подготовительных к школе групп программы ДОУ		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет (повторное) 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей. 3. Диагностика НПП (3 квартал)	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.

Коррекция и развитие	1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностик.	1. Развивающие упражнения (педчасы, педсоветы) (Н.Иванова, Е.Голубева «Профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия»)	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. <i>Развлечение с родителями в рамках празднования Дня семьи «Наша дружная 7 я»</i>
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития	1. Наглядная стендовая информация - Психологическая готовность к обучению - Международный день семьи
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Семьеведение	Тема «Дружная семья – моя семья»		Фото выставка «Я помощником расту!»
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методического объединения «Школа молодого психолога», творческой группы педагогов ДОУ, городской творческой группы педагогов-психологов города 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации 4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.		

	<p>5. Участие в <u>педагогическом совете №5</u> «Итоги работы ДОУ за учебный год. Переход ДОУ на ЛОП»</p> <p>5. Участие в <u>ПМПк №5</u> «Речевое обследование детей. Определение в коррекционные сады»</p> <p>6. Работа консультационного пункта для родителей детей, посещающих ДОУ, и неорганизованных детей.</p>
<p>Экспертная работа</p>	<p>1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенных развивающих занятий</p> <p>2. Предоставление справки – отчёта по диагностике эмоциональной сферы.</p> <p>3. Предоставление справки – отчёта по итогам реализации программы «Путь к успеху».</p> <p>4. Предоставление справки – отчёта диагностике НПП (3 квартал)</p> <p>5. Предоставление в УО аналитический и статистический отчет о проделанной работе</p>

План работы клуба «Мамина школа»

с родителями воспитанников групп раннего возраста, а также родителями детей, посещающих адаптационную группу кратковременного пребывания «Счастливый малыш»

НАПРАВЛЕНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	С КЕМ ПРОВОДИТСЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЯ
Консультация «Адаптация без слез»	Октябрь	Родители младших групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., ст.медсестра Сафариева Л.Р., специалисты ДОУ	Выступление на родительском собрании
«Зарядка с родителями: мама, папа, я – счастливая семья»	Ноябрь	Родители детей раннего возраста	Педагог-психолог Маклова Н.А. Инструктор по ФИЗО Горшенина А.А.	Практическое занятие
«Пальчиковые игры»	Декабрь	Родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания «Счастливый малыш» и родители детей раннего возраста	Педагог-психолог Маклова Н.А.	практикум
«Роль отца в воспитании ребенка»	Февраль	Родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания «Счастливый малыш» и родители детей раннего возраста	Педагог-психолог Маклова Н.А.	практикум
«Играем вместе с	Март	Родители детей, посещающих	Педагог-психолог	Совместное практическое

мамой»		группу кратковременного пребывания «Счастливый малыш» и родители детей раннего возраста	Маклова Н.А.	занятие родителей с детьми (А.С.Роньжина)
Консультация «Поиграй со мной»	Апрель	Родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания «Счастливый малыш» и родители детей раннего возраста	Педагог-психолог Маклова Н.А.	стендовая информация

План работы клуба «Счастливая семья»

НАПРАВЛЕНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	С КЕМ ПРОВОДИТСЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЯ
Консультация «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Родители средних, старших групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., воспитатели групп	Собрания в группах / информация на стенд
Консультация «Детские страхи и как с ними справиться»	Октябрь	Родители средних, старших групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., воспитатели групп	информация на стенд
Психологический практикум с элементами игрового тренинга «Мы вместе!»	Ноябрь	Родители и дети средних групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., Воспитатели групп	
Беседы с родителями «Вредные привычки взрослых»	Декабрь	Родители средних, старших, подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., (приглашение специалистов «Трезвый Альметьевск»)	
«Зарядка с родителями: мама, папа, я – счастливая семья»	Январь	Родители средних, старших групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., Инструктор по ФИЗО Горшенина А.А.	
Игровой тренинг «Ждет нас школа»	Апрель	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А.	практикум

План
работы с родителями детей подготовительных групп
по программе «Путь к успеху»

НАПРАВЛЕНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	С КЕМ ПРОВОДИТСЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЯ
Вводное занятие «Путь к успеху» (знакомство с программой, ее положением) Беседы с родителями по профилактике созависимости	Ноябрь	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А.	
«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них»	декабрь	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., воспитатели групп	Инфо на стенд
«Зарядка с родителями: мама, папа, я – счастливая семья»	Март	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А., Инструктор по ФИЗО Горшенина А.А.	
«Путь к успеху» Беседы с родителями по теме «Кризис 7 лет» «5 языков любви»	Апрель	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Маклова Н.А.	Анкетирование

**РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО
*Направления деятельности педагога-психолога***

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности

полученных логопедических знаний.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ПМПК ДОУ.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Список литературы

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
- 4.Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 5.Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.
- 6.Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 7.Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 9.Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.
- 10.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Описание кабинета и его схема

Кабинет педагога-психолога расположен на II этаже ДООУ в левом его крыле. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, т.к. имеются два больших окна.

Общие данные:

Год строительства ДООУ: ноябрь 1986 год

Юридический адрес: РТ, г.Альметьевск, пр.Строителей, 51

Телефон 22-15-36

Общая площадь кабинета 15 м²

Оформление кабинета: стены выкрашены в нежно персиковый цвет, на окнах - бежевая тюль. Имеется аквариум. В кабинете цветы: фиалка узумбарская.

Имеется напольный цветок – пальма Рапис

На стенах: декоративный рисунок на самоклеющейся основе «Маки», «Дерево», «Солнце и облака», «Цветы», «Азбука эмоций», зеркало.

В деревянных рамках на стене висят дипломы и сертификаты в количестве 6 штук.

Освещенность осуществляется при помощи ламп дневного света в количестве 6 штук.

На полу ковровое покрытие.

Организация пространства

Количество рабочих мест: 1

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона организационно-методической деятельности
2. Зона индивидуального приема.
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
4. Зона для снятия психоэмоционально напряжения (песочная терапия)

Назначение кабинета: используется для проведения в нем консультационной, диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы:

- с детьми индивидуально, а также по подгруппам в количестве 12 чел.;

- с родителями (индивидуально);

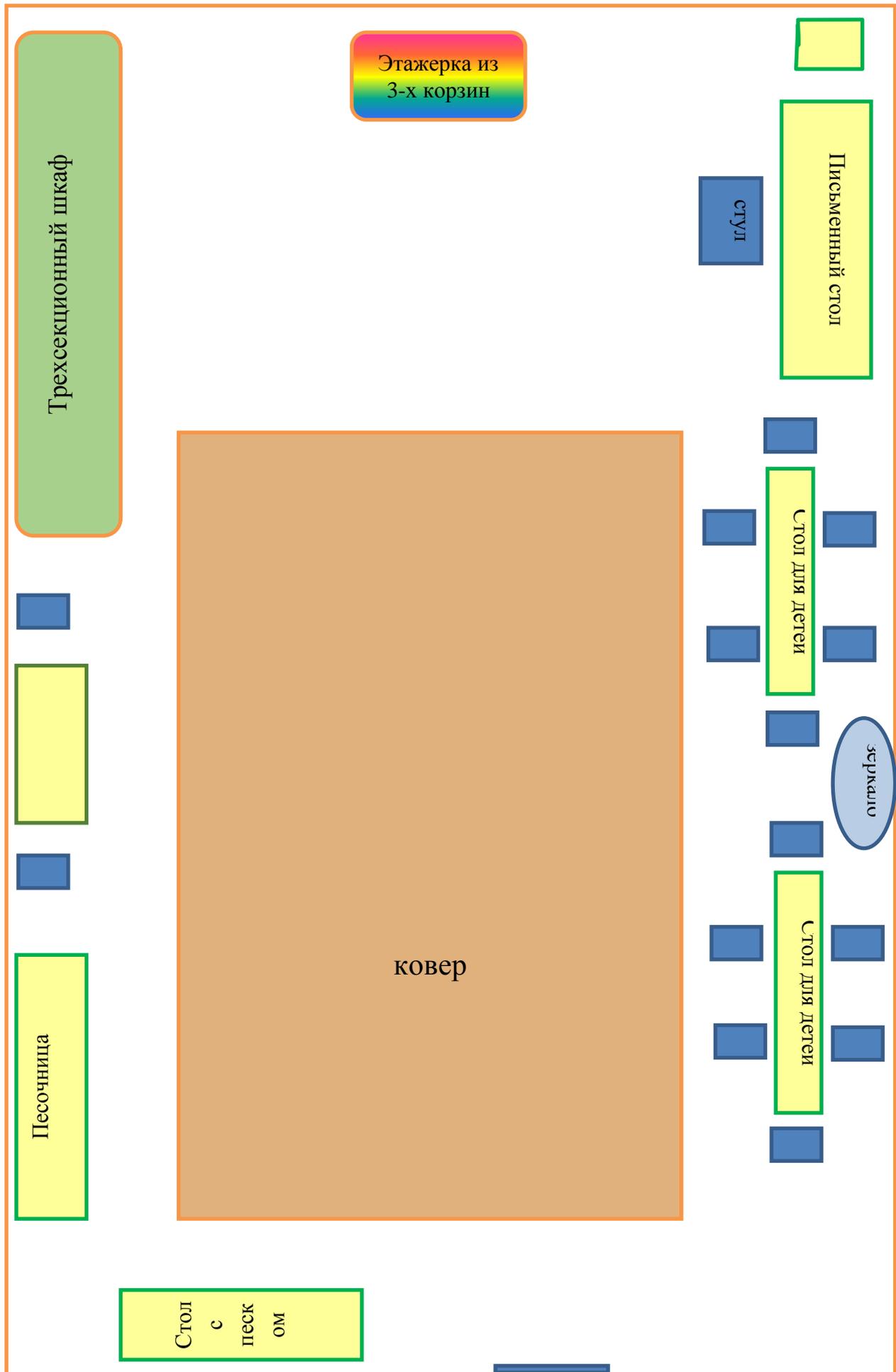
- с сотрудниками ДООУ (индивидуально).

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение

«Спасибо, что не мешаете, идет занятие»

«Спасибо, что не мешаете, идет консультация»

СХЕМА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Функциональное использование кабинета отражено в циклограмме деятельности педагога-психолога

2. Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул взрослый</i>	<i>1</i>
3	<i>Шкаф книжный (3 секции) для дидактических игр, методического материала</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>2</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>12</i>
6	<i>Стол хохломской</i>	<i>2</i>
7	<i>Аквариум</i>	<i>1</i>
10	<i>Полка 3-х секционная</i>	<i>1</i>
11	<i>Шторы</i>	<i>2</i>
12	<i>Карниз</i>	<i>2</i>
13	<i>Ящик с песком (по К. Юнгу)</i>	<i>1</i>
14	<i>Стол с подсветкой для рисования песком</i>	<i>1</i>
15	<i>Мягкие подушки</i>	<i>10</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
2.	<i>Принтер</i>	<i>1</i>
3.	<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>
4.	<i>Набор дисков с релаксационной музыкой, звуками природы</i>	

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 12 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, мягкие подушки и игрушки,
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- мебель и оборудование: хохломской стол, 2 больших стула
- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

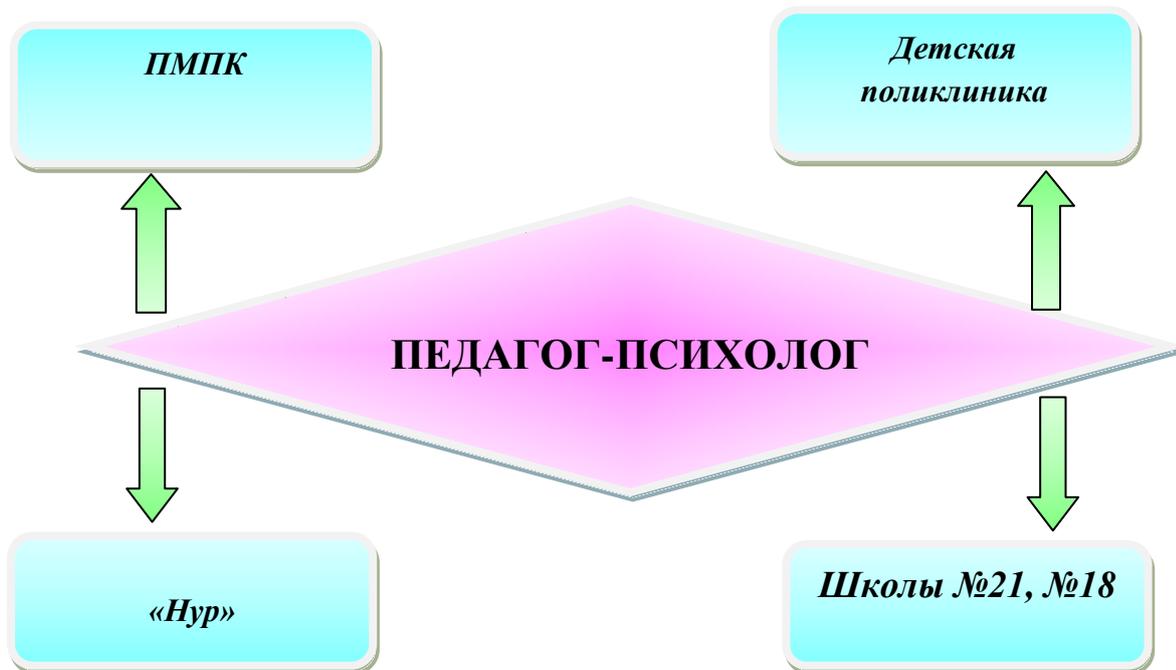
3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, ноутбук, принтер, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

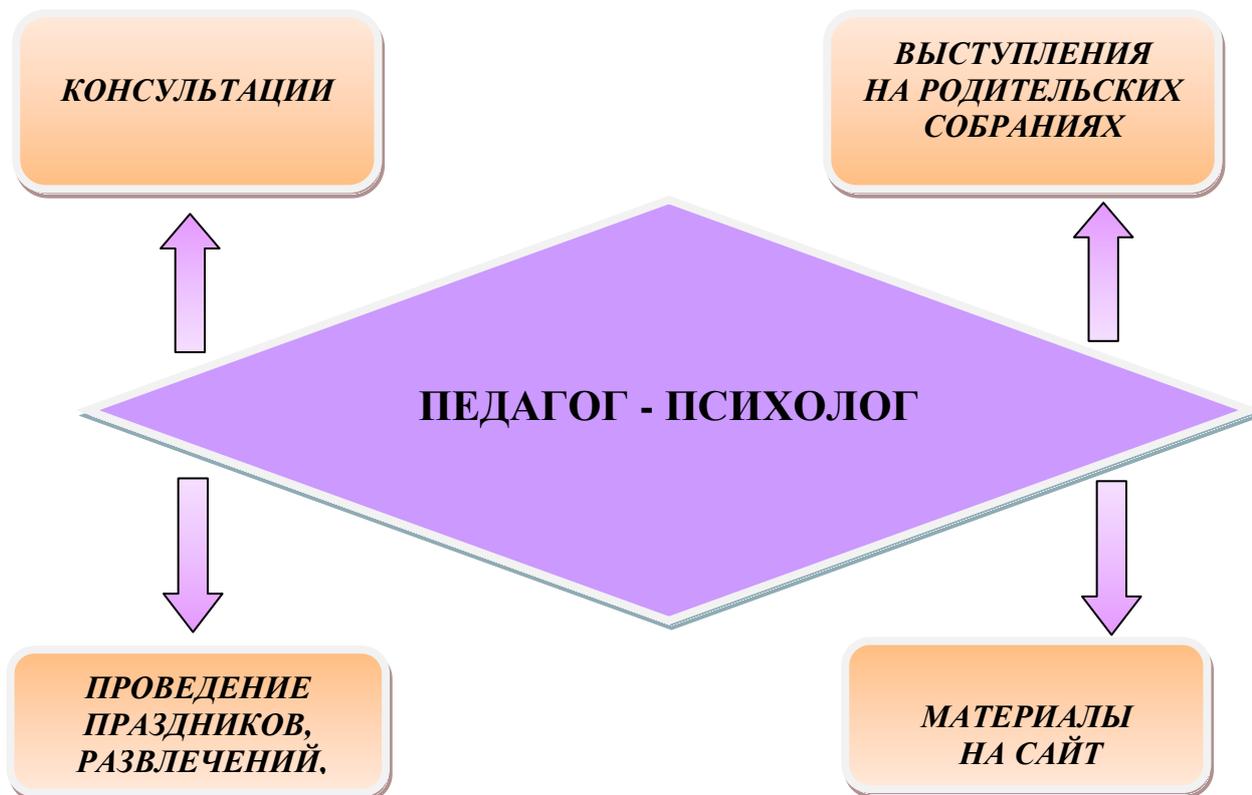
График работы кабинета педагога – психолога

День недели	Часы работы	Обеденный перерыв
<i>Понедельник</i>	8.00 – 18.00	11.30 – 12.30
<i>Вторник</i>	8.00 – 16.00	11.30 – 12.30
<i>Среда</i>	8.00 – 16.00	11.30 – 12.30
<i>Четверг</i>	8.00 – 16.00	11.30 – 12.30
<i>Пятница</i>	8.00 – 15.00	11.30 – 12.30

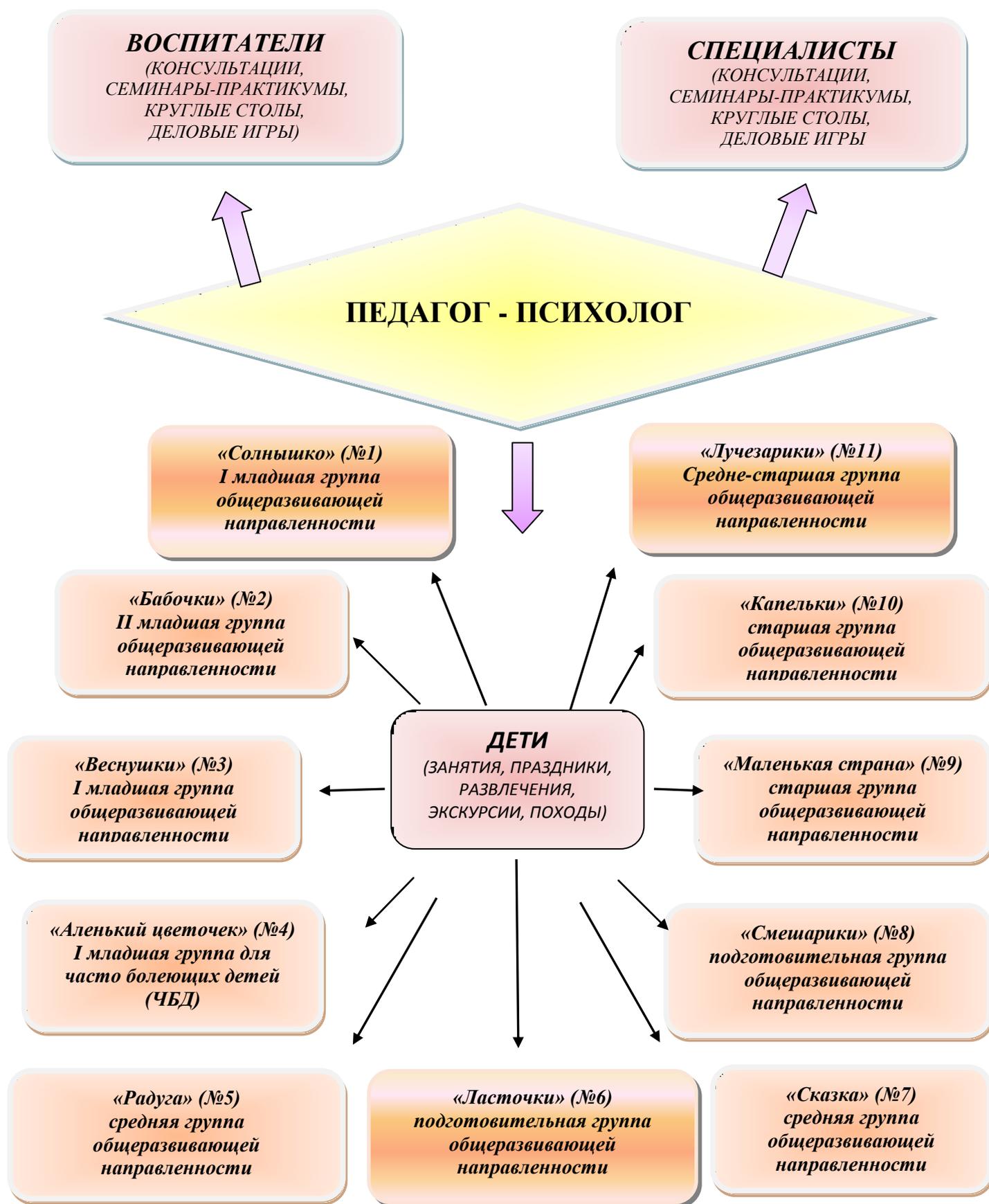
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ И ДЕТЬМИ



Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых

выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Кукла - девочка (стандартная)	2
2	Кукла - девочка (средние, пупсы)	5
3	Кукла – мальчик «Хохол» (стандартная)	1
4	Неваляшки: матрешка и заяц	2
5	Домик пластмассовый	1
6	Набор «Парикмахерская»	1
7	Строительные кубики (деревянные)	1 упк.
8	Строительные кубики (пластмассовые, мягкие)	1 упк.
9	Кубики тряпичные, мягкие	6 шт.
10	Кубики строительные, разноцветные	1 упк.
11	Конструктор «Лего»	1 упк.
12	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	1
13	Дидактическая игра «Кто где живет?»	1
14	Дидактическая игра «Ну, погоди!»	1
15	Дидактическая игра «Размышляй-ка»	1
16	Дидактическая игра «Цвета и краски»	1
17	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
18	Дидактическая игра «Наше настроение»	1
19	Пазлы	6
20	Дидактическая игра «Собери стаканчики»	1
21	Пирамидка	3
22	Грибочки (деревянные)	10 шт.
23	Дидактическая игра «Пароход»	1
24	Дидактическая игра «Синий кит»	1
25	Кубик с вкладышами (пластмассовый)	3
26	Кубик с вкладышами (мягкий)	1
27	Мягкий конструктор «Машинка»	1
28	Дидактическая игра «Наши эмоции и чувства»	1
29	Дидактическая игра «Парные картинки»	1
30	Конструктор геометрический (мягкий)	1
31	Дидактическая игра «Пифагор»	12
32	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	6
33	Дидактическая игра «Вьетнамская игра»	6
34	Кубики деревянные цветные (красн., желт., син., зел.)	40
35	Палочки деревянные (красн., желт., син., зел.)	40
36	Счетные палочки	90
37	Дидактическая игра «Самый внимательный!»	1
38	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам»	1
39	Мягкая игрушка: заяц	1

40	Мягкая игрушка: медведь	1
41	Мягкая игрушка: лис	1
42	Мягкая игрушка: слон	1
43	Мягкая игрушка: мышка	1
44	Мягкая игрушка: ворона	1
45	Мягкая игрушка: белочка	1
46	Мягкая игрушка: тигр	1
47	Мягкая игрушка: поросенок	1
48	Мягкая игрушка: цыпленок	1
49	Мягкая игрушка: утенок	1
50	Мягкая игрушка: лошадь	1
51	Паровозик-цифры	1
52	Мячи	5
53	Театр пальчиковый	1
54	Театр кукольный	1
55	«Три поросенка»	1
56	Театр на магнитах «Репка»	1
57	Театр на магнитах «Курочка Ряба»	1
58	Театр (деревянный)	1
59	Театр (маски)	5
60	Самодельный телевизор	1
61	Прожектор-Улитка	1
62	Дикие животные	1 наб.
63	Домашние животные	1 наб.
64	Животные жарких стран	1 наб.
65	Дидактическая игры «Блоки Дьенеша»	1 наб.
66	Дидактическая игры «Палочки Кюизенера »	1 наб.
67	Дидактическая игры «Сложи узор »	2 наб.
68	Дидактическая игры «Речной лабиринт Кайе »	1 наб.
69	Дидактическая игры «Бу кем? (Это кто?)»	1
70	Карточки «Сказочные игры»	1
71	Карточки (классификация по группам)	1
72	Разрезные картинки по возрастам	15
73	Карточки на развитие познавательных процессов	30
74	Набор геометрических фигур (картон)	1
75	Планшеты-вкладыши (мягкие)	3

Материал для творчества

1	Альбом	5
2	Цветные карандаши	12 упк.
3	Фломастеры	5 упк.
4	Восковые мелки	10 упк.
5	Краски акварель	12 шт.
6	Кисточки	12 шт.

7	Простые карандаши	12 шт.
8	Гуашь	6 шт.
9	Бумага писчая	1 упк.
10	Пластилин	12 упк.

Материал для песочной терапии

1	Ящик с песком	1
2	Стол для рисования песком по стеклу (с подсветкой)	1
3	Подносы (для индивидуальной работы)	15 шт.
4	Фигурки для игр в песке	
5	Песок речной	3 кг
6	Песок кварцевый	3 кг
7	Песок кинетический	3 кг
	Мелкие игрушки «Киндер»	
8	животные	1 наб.
9	люди	1 наб.
10	транспорт	1 наб.
11	Сказочные герои	1 наб.
12	Герои-страшилки	1 наб.
13	ситечко	1
14	лопаточки	2
15	грабельки	1

Блок «Нормативно-правовая база»

- Конституция РФ
- Конституция РТ
- Декларация прав ребенка.
- ФГОС
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ".
- Положение о кабинете педагога - психолога;
- Закон «Об образовании»
- Современная концепция дошкольного воспитания
- Положение о районном (городском)методическом Объединении педагогов-психологов
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

- О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)
- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Задачи и функции психолога в образовании
- Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности
- Материально-техническое оснащение рабочего места педагога-психолога
- Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога
- Должностные обязанности педагога-психолога
- Должностная инструкция по технике безопасности педагога-психолога
- Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
- Оформление общих видов документации педагогом-психологом образовательного учреждения

Блок «Документация педагога-психолога»

1. Папка «Нормативно-правовая документация»:

- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ РФ «Система профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»
- «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»
- «Служба психологического сопровождения деятельности ДООУ»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования

2. Папка «Анкеты»:

- «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»
- «Инклюзивное образование» (для родителей)
- «Работа педагога-психолога в ДООУ» (для родителей)
- Анкета по итогам Недели психологии (для родителей и педагогов)
- Анкета для родителей мл.гр. «Адаптация в ДООУ»
- «Социальная защита прав ребенка и семьи в деятельности ДООУ»
- Анкета для папы
- «Итоги адаптации в ДООУ»

- «Готов ли ребенок к детскому саду?»
- «Вы и ваш ребенок»
- «Ребенок и телевидение»
- «Удовлетворенность ДООУ»
- «Оценка деятельности ДООУ»
- «Сочинение о своем ребенке» (мл. и сред.гр.)
- Анкета для родителей будущих первоклассников
- «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»
- «Удовлетворенность работой»
- Сочинение для родителей «Я как родитель», «Портрет моего ребенка»
- «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
- «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»
- «Стиль педагогического общения»
- «Анкета-знакомство с ребенком и его семьей»

3. Папка «Материал из опыта работы»:

- конспекты занятий
- консультации для родителей
- выступления на педсоветах

4. Папка «Детско-родительские клубы»:

- положение о клубе «Мамина школа» (ранний возраст)
- план работы
- выступления, консультации для родителей
- положение о клубе «Счастливая семья» (средний, старший возраст)
- план работы
- выступления, консультации для родителей
- положение о клубе «Путь к успеху» (подготовительные группы)
- план работы
- выступления, консультации для родителей

5. Папка «Неделя психологии в ДООУ»:

- план работы
- отчеты о проведении мероприятий

6. Папка «Архив»:

- планы работы за прошлые годы
- аналитические справки, отчеты

7. Папка «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера)

- материал для работы с детьми

8. Папка «Маленькие логики» (блоки Дьенеша)

- материал для работы с детьми

9. Папка «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста»

- методическая разработка
- игры с песком

10. Папка «Документация педагога-психолога»:

- Годовой план
- Аналитические отчеты, справки.....

11. Папка «Диагностический инструментарий»:

- Диагностика ГОШ (Тест Керна-Иирасика, экспресс-диагностика МЭДИС, скрининг Е.Екжановой, изучение стартового уровня дошкольников)
- Диагностика детей дошкольного возраста Л.И.Руденко
- Психологическое обследование детей С.Д.Забрамная
- Диагностика детей раннего возраста
- Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 4-5 лет Марцинковская Т.Д., Шарохина В.Л.
- Скрининговая диагностика психического развития дошкольников 5-6 лет Марцинковская Т.Д., Шарохина В.Л.
- Диагностика познавательной сферы Н.Я.Семаго
- Большая книга тестов (4-5 лет) Гаврина С.Е.
- Вся дошкольная программа. Тесты, готовимся к школе. Гаврина С.Е.

12. Папка «Диагностика познавательных процессов»:

- Память
- Внимание
- Тонкая и общая моторика ребенка
- Произвольное поведение
- Мышление
- Личностные особенности ребенка
- Эмоциональная сфера
- Диагностический инструментарий для изучения проявления эмпатии у детей

13. Папка «Материал для коррекционной и развивающей работы»:

- «Тропинка к своему «Я» О.В.Хухлаева
- Пальчиковые игры, развитие мелкой моторики
- «Погружение в сказку» Н.Погосова (речевые проблемы, эмоциональная нестабильность)
- Материал для индивидуальной работы с детьми
- Демонстрационный материал по Семаго
- Психогимнастика М.И.Чистякова
- «Развитие произвольности» (5-6 лет)
- «Наши эмоции» Е.Ю.Веприцкая (4-5 лет)
- Программа развития эмоциональной сферы дошкольника
- Программа «Я хочу в школу» (6-7 лет)
- Программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л.Арцишевская (6-7 лет)
- Работа с «особыми детьми» Е.К.Монина, Г.Б.Монина
- Программа «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) Куражева Н.Ю.

- Программа «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Куражева Н.Ю.
- Программа «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» Пазухина И.А.
- Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Останкова В.Ю.

14. Папка «Эмоционально-волевая сфера дошкольника»:

- Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»
- Демонстрационный материал «Наши эмоции»
- Программа по развитию эмоций «Понимаю себя, понимаю других», «Волшебная страна чувств»

15. Папка «Работа с родителями»:

- Материал по профилактике наркотизации
- «Гиперактивный ребенок»
- Материал по детской агрессивности
- Материал по проблеме детско-родительских отношений

16. Папка «Программы работы с детьми»:

- В.Л. Шарохина Программа занятий с детьми среднего возраста
- В.Л. Шарохина Программа занятий с детьми старшего возраста
- Авторская разработка «Развивай-ка» программа по развитию психических процессов для детей младшего возраста
- Комплексная система коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- Методическая разработка «Радуга эмоций» (старший дошкольный возраст)
- Конспекты игровых занятий с родителями и детьми по профилактике агрессивного поведения
- Программа сенсорного развития детей раннего возраста «Маленькие шажки к познанию»
- И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в саду
- Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности с 3 лет
- Программа по развитию мелкой моторики с детьми раннего возраста
- Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр
- Дидактические игры на развитие внимания дошкольников

17. Папка «Работа с педагогами»:

- Материал по эмоциональному выгоранию педагогов
- «Улучшение психологического самочувствия воспитателя в ДОУ»
- Дж.Рейнуотер, К.Штайнер Программа самопомощи «Помоги себе сам»
- М.Э.Зимирева Программа по сохранению и укреплению психического здоровья «Доверие»
- Е.Ф.Еремеева «Саморегуляция эмоционального состояния»

- Н.Иванова Программа работы с педагогами по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия

18. Папка «Просвещение родителей и педагогов ДОУ»:

- информация на стенд по запросам родителей и воспитателей

19. Папка «Документация консультационного пункта»:

- положение о Консультационном пункте

- план работы

- протоколы собраний

20. Папка «Путь к успеху»:

- план работы

- конспекты выступлений, консультации

21. Папка «Адаптация в ДОУ»:

- консультации для родителей по теме

22. Папки групповых и индивидуальных работ детей (группы 1-11)

Блок «Библиотека кабинета»

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Венгер Л.А., Мухина В.С.	Психология	Москва, 1988
2	Барложецкая Н.	«Советы опытной няни»	Москва, 2007
3	Гиппенрейтер Ю.Б.	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва, 2005
4	Рогов Е.И.	«Настольная книга практического психолога» (в двух частях)	Москва, 2001
5	Карелин А.А.	«Психологические тесты» (в двух частях)	Москва, 2003
6	Овчарова Р.В.	«Практическая психология в начальной школе»	Москва, 1993
7	Ничипорюк Е.А.	«Диагностическая работа в детском саду»	Ростов-на-Дону, 2005
8	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону, 2005
9	Станкин М.И.	«Общая психология»	Москва-Воронеж 2001
10	Овчарова Р.В.	«Технологии практического психолога образования»	Москва, 2001
11	Аралова М.А.	«Формирование коллектива доу»	Москва «ТЦ Сфера», 2005
12	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002
13	Костина Л.М.	«Игровая терапия с тревожными детьми»	Санкт-Петербург, 2006
14	Галич Т.Н.	«Психолого-педагогическое сопровождение работников образования в условиях аттестации»	Наб.Челны, 2006
15	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2008
16	Дубровина И.В.	«Руководство практического психолога»	Москва, 2000
17	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного	Ростов-на-Дону

		возраста»	«Феникс», 2005
18	Кузнецова А.	«Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3-х лет»	Москва, 2007
19	Теплюк С.Н.,	«Дети раннего возраста в детском саду»	Москва, 2007
20	Тихомирова Л.Ф.	«Познавательные способности детей 5-7 лет»	Ярославль, 2006
21	Управителива Л.В.	«Подготовка к школе в детском саду»	Ярославль, 2007
22	Копытина А.И.	«Арт-терапия»	Санкт-Петербург, 2001
23	Крюкова С., Слободяник Н.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва, 2006
24	Степанов С.С.	«Азбука детской психологии»	Москва, 2004
25	Чижова С.Ю.,	«Детская агрессивность»	Ярославль, 2001
26	Самоукина Н.В.	«Игры в школе и дома»	Москва, 2004
27	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	«Краткий психологический словарь»	Москва, 1985
28	Еремеева В.Д., Хризман Т.П.	«Мальчики и девочки. Два разных мира»	Москва, 1998
29	Ковальчук Я.И.	«Индивидуальный подход в воспитании ребенка»	Москва, 1981
30	Бабаева Т.И.	«У школьного порога»	Волгоград «Учитель», 1993
31	Субботский Е.В.	«Ребенок открывает мир»	Москва, 1981
32	Машталь О.Ю.	«Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет» (+CD –диск)	Санкт-Петербург, 2012
33	Машталь О.Ю.	«Подготовка ребенка к школе» (+CD –диск)	Санкт-Петербург, 2012
34	Загорная Е.В.	«Настольная книга детского психолога» (+CD –диск)	Санкт-Петербург, 2016
35	Картушина М.Ю.	«Логоритмика для малышей»	Москва, 2005
36	Шитова Е.В.	«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Волгоград, 2013
37	Ненашева А.В.	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	Волгоград, 2013
38	Лапина И.В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад	Волгоград, 2013
39		Сборник журналов «Справочник педагога-психолога ДОУ»	2011-2015 гг.
40	Тупичкина Е.А.	Мир песочных фантазий	Москва, 2016
41	Свистунова Е.В.	Разноцветное детство	Москва, 2016
42	Шевченко М.	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых	Москва, 2014
43	Царенко Н.В.	Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм	Ростов-на-Дону, 2014
44	Микляева Н.В.	Гиперактивный ребенок – это не проблема! (материалы для работы с детьми дошкольного возраста)	Москва, 2016
45	Ананьева Т.В.	Комплексная поддержка детей старшего дошкольного возраста (конспекты занятий)	Санкт-Петербург, 2014
46	Ершова Н.В. Аскерова И.В. Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший дошкольный возраст)	Санкт-Петербург, 2011

